

УДК 371.134

**ВЛИЯНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА**

**RESEARCH ACTIVITY INFLUENCE ON DEVELOPMENT
OF TEACHER'S PROFESSIONAL QUALITIES**

Свидерская Светлана Петровна
Sviderskaya Svetlana Petrovna

Аннотация

В статье рассматриваются профессиональные качества педагога-исследователя. Описывается влияние научно-исследовательской деятельности на развитие профессиональных качеств педагога. Описываются результаты экспериментального исследования.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность педагога, профессиональная самореализация педагога, профессиональные качества педагога-исследователя, профессиональное развитие педагога.

Abstract

The article considers professional qualities of the teacher-researcher. The article describes the influence of the research activity on development of teacher's competency. The article contains results of the experimental study.

Keywords: research activity of the teacher, professional self-realization of the teacher, professional qualities of the teacher-researcher, professional development of the teacher.

Изучение понимания сущности научно-исследовательской деятельности (НИД) педагога в педагогической теории позволило разобраться в содержании интересующего нас понятия: НИД педагога – это один из видов профессиональной деятельности педагога, требующий владения методами и средствами педагогического исследования, предполагающий определенный набор личностных качеств, способностей и компетенций педагога, связанный с проектированием и осуществлением педагогического исследования, а также включающий в себя другие виды работ, такие как анализ результатов исследовательской деятельности и их внедрение (в образовательный процесс, в педагогическую науку и практику), ведение необходимой документации по вопросам исследовательской деятельности, подготовку научных публикаций по теме исследова-

ния, разработку научно-исследовательских заданий обучающимся, участие в проектной деятельности и научных мероприятиях.

Так как научно-исследовательская деятельность включает в себя множество других видов деятельности, она требует от педагога соответствующей подготовленности. К примеру, успешность проектирования педагогического исследования будет зависеть от знаний педагогом основ целеполагания и владения соответствующими умениями. В свою очередь, целеполагание в процессе научно-исследовательской деятельности способствует одновременно развитию и совершенствованию проектировочных умений педагога, получению дополнительных знаний в данной области. Такие взаимно обуславливаемые процессы составляют одну из сторон научно-исследовательской деятельности и проявляются в развитии значимых качеств ее субъекта – личности педагога.

Множество авторов посвятили свои исследования изучению личности педагога-исследователя, из них В.И. Андреев, Т.В. Виноградова, И.Н. Гвоздкова, С.Д. Смирнов и др. Авторы выделяют такие характеристики педагога-исследователя, как особенности характера, знания, умения и способности.

По мнению ученых Т.В. Виноградовой, И.Н. Гвоздковой, Р. Кеттелл, М.Г. Ярошевского и др., к **способностям** ученого относятся: интеллект, способность к обучению; креативность, творческая одаренность; трудолюбие, работоспособность; критичность мышления; скептицизм; интуиция; ощущение своего призвания; постоянный интерес к исследовательской деятельности; коммуникативность, способность к продуктивному общению; стремление к самосовершенствованию. Перечисленные способности описывают личность педагога-ученого по набору тех качеств, которые чаще всего встречаются у разных представителей различных наук. Однако «наука подразумевает широкий набор разнообразных видов деятельности; ее социальный статус и функции меняются с каждым новым поколением, и, соответственно, в ней есть место для людей с самыми разными личностными особенностями, жизненными и когнитивными стилями» [2, с. 22].

Важная составляющая личности педагога-исследователя – наличие соответствующих профессиональных знаний и умений.

С.Д. Смирнов выделяет три основных уровня таких **знаний**: мировоззренческий (отношение к миру, труду, другим людям и к самому себе, активность жизненной позиции), общекультурный (знания об искусстве, литературе, религии, праве, политике, экономике, экологии) и уровень специальных знаний (знания предмета, знания по педагогике, психологии и о методике преподавания) [3, с.274].

В.И. Андреев приводит следующие **характеристики** педагога-исследователя: владеет диагностическими умениями; обладает методологической культурой; вдумчивый; наблюдательный; обладает творческой рефлексией; умеет активизировать свои внутренние процессы самосознания и самопознания; творческий; умеет импровизировать; организованный; владеет методологической культурой и способами научно-исследовательской деятельности; умеет работать с научной литературой; непрерывно повышает уровень своего педагогического мастерства [1].

Авторы указывают на то, какими качествами обладает педагог-исследователь. При этом не совсем ясно, какие из перечисленных качеств формируются и развиваются у педагога в процессе самой ПИД. В рамках нашего исследования предпринята попытка выяснить, оказывает ли ПИД влияние на развитие профессиональных качеств педагога и каких качеств.

Анализ проблемы показал, что научно-исследовательская деятельность, несмотря на ее сложность и многогранность, способствует совершенствованию не только научно-исследовательских, но и других профессиональных качеств педагога, таких, как наличие предметных знаний, профессиональная интуиция и многие другие. Так, например, обогащение знаний педагога в области преподаваемого предмета в процессе теоретических исследований будет влиять на развитие такого качества, как наличие предметных знаний; накопление жизненного и профессионального опыта в процессе исследования окажет воздействие на профессиональную интуицию; полученные знания о методах и методиках преподавания путем собственных исследований обогатят методологическую культуру; и прочее (табл. 1).

Таблица 1

**Влияние научно-исследовательской деятельности
на развитие профессиональных качеств педагога**

№	Профессиональные качества педагога	Влияние НИД на профессиональные качества педагога
1	<i>Наличие предметных знаний</i>	Обогащение знаний в процессе теоретических исследований в области преподаваемого предмета
2	<i>Профессиональная интуиция</i>	Накопление жизненного и профессионального опыта в процессе исследования.
3	<i>Методологическая культура</i>	Обогащение знаний о методах и методиках преподавания путем собственных исследований
4	<i>Наличие исследовательских знаний и умений</i>	Совершенствование в процессе собственной исследовательской деятельности
5	<i>Наличие диагностических знаний и умений</i>	Обогащение и совершенствование в процессе подготовки диагностического материала исследования
6	<i>Развитая педагогическая рефлексия</i>	Развитие в процессе осуществления эмпирической работы и оценки ее результатов
7	<i>Трудолюбие</i>	Воспитание в ходе самостоятельной сложно-организованной работы, самовоспитание
8	<i>Знания об эффективных методиках воспитания</i>	Обогащение в ходе собственных исследований в области воспитания, изучения новых способов и средств учебно-воспитательной работы
9	<i>Ценностные ориентации</i>	Приобретение и осознание ценностей в ходе самоанализа, а также изучения психологической литературы и психологической диагностики
10	<i>Умение работать с научной литературой</i>	Совершенствование в процессе теоретического анализа проблемы исследования
11	<i>Знание нормативных документов</i>	Совершенствование умений поиска нормативной информации в процессе работы с официально-документальным материалом
12	<i>Умение грамотно оформить методическую информацию</i>	Совершенствование в процессе оформления результатов исследования
13	<i>Умения подобрать нужный теоретический материал</i>	Совершенствование в процессе отбора, анализа, систематизации и обобщения исследовательского материала
14	<i>Умение организовать деятельность</i>	Развитие качества в процессе организации собственного научного исследования

Окончание табл. 1

№	Профессиональные качества педагога	Влияние НИД на профессиональные качества педагога
15	<i>Креативность</i>	Развитие творческих способностей в ходе научного творчества и реализации исследовательских задач
16	<i>Умение решать новые задачи</i>	Совершенствование умения в ходе решения научных задач, формирования научного взгляда
17	<i>Высокая самооценка (адекватная)</i>	Развитие в результате реализации исследовательских целей и задач, получения положительных (высоких) результатов исследования
18	<i>Увлеченность профессией</i>	Формирование в процессе обогащения педагогического опыта и педагогических знаний
19	<i>Открытость новому опыту</i>	Формирование качества в процессе знакомства и анализа передового педагогического опыта
20	<i>Критическое мышление</i>	Развитие в ходе аналитической работы
21	<i>Аналитические способности</i>	Развитие в процессе аналитической деятельности в теоретическом и эмпирическом исследовании
22	<i>Продуктивное общение</i>	Получение знаний о способах в результате собственных исследований в области педагогического общения, а также в области психологии и конфликтологии
23	<i>Наблюдательность</i>	Развитие в ходе использования эмпирических методов исследования: наблюдения, анализа поступков и поведения других людей
24	<i>Умение изложить и отстаивать свою позицию</i>	Формирование умений в ходе выступлений на различных научных мероприятиях (изложение результатов исследования, общение с аудиторией, участие в научных дискуссиях)
25	<i>Активность в инновационной деятельности</i>	Формирование на этапе внедрения результатов исследования
26	<i>Знание инноваций</i>	Обогащение в процессе знакомства с инновациями в ходе исследования
27	<i>Уверенность в своих силах</i>	Развитие в результате научно-исследовательской работы, при положительной оценке ее результатов
28	<i>Умение ставить цели и добиваться их</i>	Совершенствование в ходе научного поиска и достижения его результатов

Нами также было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие преподаватели Педагогического института, преподаватели, учителя общеобразовательных школ и педагоги дополнительного образования, проходящие курсы повышения квалификации в Калининградском областном институте развития образования. В эксперименте было задействовано 72 педагога, 36 из них – участники экспериментальной группы. На формирующем этапе эксперимента перед педагогами экспериментальной группы была поставлена задача осуществить собственное научно-педагогическое исследование по предложенным темам. В результате проведенных исследований педагоги показали развитие таких профессиональных качеств, как педагогическая рефлексия, диагностические знания и умения, ценностные ориентации (табл. 2), наблюдательность, предметные знания, умение ставить цели и др.

Таблица 2

**Результаты экспериментального исследования влияния НИД
на развитие профессиональных качеств педагогов**

№	Профессиональное качество педагога	Тема НИД педагога	Результаты опроса педагогов после проведенного ими исследования
1	Развитая педагогическая рефлексия	«Самоанализ мотивации педагогической деятельности»	Педагогом отмечено влияние НИД на совершенствование знаний о способах взаимодействия с ребенком в процессе совместной творческой деятельности, а также на развитие умения анализировать результаты этого взаимодействия
2	Наличие диагностических знаний и умений	«Особенности мотивации учения современных студентов»	Педагогом отмечено положительное влияние НИД на совершенствование диагностических знаний в процессе знакомства с литературой по проблеме мотивации учения, а также применение этих знаний в работе со студентами

Окончание табл. 2

№	Профессиональное качество педагога	Тема НИД педагога	Результаты опроса педагогов после проведенного ими исследования
3	Ценностные ориентации	«Опыт практической работы по формированию мотивации учения молодежи»	Педагог отметил значение НИД в осознании важных для себя ценностей педагогической профессии в ходе анализа своей преподавательской деятельности и ее результатов. Выразил удовлетворение от проведенной работы.
и др.			

В целом результаты экспериментального исследования показали положительную динамику развития профессиональных качеств педагогов экспериментальной группы по сравнению с педагогами контрольной группы, которые не проводили исследование, а при опросе показали низкую мотивацию НИД, низкий уровень самооценки НИД и недостаточность научно-исследовательских знаний и умений. Педагоги экспериментальной группы после проведенного эксперимента повысили мотивацию НИД, уровень самооценки, улучшили свои научно-исследовательские знания и умения, проявили инициативу в дальнейшем использовании полученных знаний и умений в учебно-воспитательном процессе и при организации собственной научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, в процессе НИД педагог развивает свои профессиональные компетенции, углубляет профессиональные знания, совершенствует свое педагогическое мастерство и поднимается на более высокий уровень профессионализма не только в научно-исследовательской деятельности, но и в целом учебно-воспитательном процессе. Данные явления свидетельствуют о совершенствовании профессиональной самореализации педагога, заключающейся в выявлении, осмыслении и осуществлении педагогом своих потенциальных позитивных профессиональных возможностей в различных видах педагогической деятельности посредством усовершенствованных в процессе НИД профессиональных компетенций.

Список литературы

1. *Андреев, В.И.* Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с.
2. *Личность ученого: социально-психологический портрет* / под ред. Т.В. Виноградовой. – М.: ИНИОН РАН, 2009. – 132 с.
3. *Смирнов, С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2003. – 304 с.

УДК 37.017.925

**ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ
ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НА
УРОКАХ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН, ЖИВОПИСИ,
РИСУНКА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОРИЕНТАЦИИ
КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА-ПОДРОСТКА**

**THE VALUE OF METHODS OF PROBLEM TRAINING TECHNOLOGY
OF CREATIVE DEVELOPMENT OF PERSONALITY ON THE LESSONS
OF THE HUMANITIES, PAINTING, DRAWING STUDENT-CENTERED
ORIENTATION AS A MEANS OF ACTIVATING LEARNING
AND COGNITIVE ACTIVITY OF THE CHILD-TEENAGER**

**Седых Н.Н., Семенова Л.С., Рахимов Н.Ф.
Sedyx N, Semenova L.S., Rahimov N.F.**

Аннотация

Реализация Концепции модернизации российского образования, которая подчеркивает целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования в условиях ФГОС на уроках гуманитарных дисциплин, живописи, рисунка методами проблемного обучения технологии творческого развития личности.

Ключевые слова: творчество, метод проблемного обучения технологии творческого развития личности, активизация учебно-познавательной деятельности, проблемная ситуация.

Abstract

Realization of Conception of modernization of Russian education, which underlines the integral system of universal knowledge, skills and experiences,